

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Исполнительного  
комитета  
Нурлатского муниципального  
района Республики Татарстан

*М. Минин*  
М. Минин



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
№ 8 «Теремок» общеразвивающего  
вида» г. Нурлат Республики Татарстан

*М. Г. Р. Абдурахманова*  
Г.Р. Абдурахманова  
Приказ № 210 от «08» 12 2020г

ПРИНЯТО  
На общем собрании работников  
Протокол № 6 от «08» декабря 2020г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики  
Татарстан  
на 2021-2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| I. Паспорт Программы развития МАДОУ  | 3 стр.  |
| II. Информационная справка   | 10 стр. |
| III. Проблемный анализ состояния ДОУ   | 11 стр. |
| 3.1. Состояние управления ДОУ  | 11 стр. |
| 3.2. Информация о педагогических кадрах  | 11 стр. |
| 3.3. Анализ деятельности по билингвальному образованию и ЭРС                                       | 13 стр. |
| 3.4. Система оздоровительной деятельности направлена на охрану и укрепление здоровья дошкольников. | 18 стр. |
| IV. Концепция развития МАДОУ   | 19 стр. |
| 4.1. Принципы реализации концепции   | 19 стр. |
| V. Стратегия развития МАДОУ  | 20 стр. |
| 5.1. Цели и задачи Программы развития  | 20 стр. |
| 5.2. Ожидаемые результаты  | 26 стр. |
| 5.3. Мероприятия и условия их реализации   | 27 стр. |

## I. Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 8» Теремок на 2021–2024 годы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 8» Теремок г. Нурлат РТ на 2021–2024 годы   |
| Разработчики программы             | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» № 204 от 24.11.2020  |
| Координаторы                       | Абдурахманова Гузаль Рамизовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат<br>Кожевникова Татьяна Николаевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат   |
| Исполнители программы              | Работники МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат<br>-Педагогический коллектив,  |
| Основания для разработки Программы | Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.).<br>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990).<br>-Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).<br>-Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019).<br>-Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.).<br>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ.<br>-Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».<br>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).<br>-Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41.<br>-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».<br>-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного Стандарта Дошкольного образования» (ФГОС ДО);<br>-Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании». |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ» №1560-ХІІ от 8 июля 1992г.</li> <li>-Закон Республики Татарстан от 12 января 2013г. №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка РТ».</li> <li>-Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утвержден Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 года.</li> <li>-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).</li> <li>-Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк».</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».</li> </ul> |
| Срок реализации программы развития | 3 года (с 2021 по 2024 год)  |
| Назначение Программы               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</li> <li>- В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>  |
| Проблемы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>-Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника.</li> <li>-Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника.</li> <li>-Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности.</li> <li>-Несовершенство оценки качества образования дошкольников на</li> </ul>   |

основе реализации системно- деятельностного подхода.

-Несогласованность требований педагогов и родителей в воспитании и развитии детей, недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс, грамотность в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

-Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.

- Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.

-Утрата в татарских семьях самооценности родного языка.

-Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.

-Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Цель Программы

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов

Задачи Программы

-Фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

-Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач в соответствии с ФГОС ДО.

-Стабилизация достигнутого уровня состояния психического и физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования

материально - технических, кадровых и организационно- методических условий.

-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

-Расширение взаимодействие МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

-Моделирование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.

-Создание условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Основные этапы реализации программы развития

Программа реализуется в три этапа на период с января 2020 года по 30.12. 2024 г.

#### **1 этап – подготовительный 2020 год.**

-Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

-Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

-Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

-Изучить мнение родителей о работе МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» по изучению двух государственных языков Республики Татарстан.

#### **2 этап – практический 2021-2023 гг.**

-Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

-Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой

развития;

-Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

-Коррекция мероприятий.

-Реализация УМК в образовательном процессе.

-Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

### **3 этап – итоговый 2023-2024 гг.**

- Изучение и обобщение опыта по реализации Программы развития.

-Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Критерии оценки  
эффективности  
реализации  
Программы  
развития

-Функционирование МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

-Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

-Сформированные у детей предпосылки учебной деятельности.

-Достаточное владение двумя государственными языками Республики Татарстан.

-Стабильное функционирование службы мониторинга

-Повышение профессиональной культуры педагогов, их умения работать на запланированный результат.

-Активное сотрудничество МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

-Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

-Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

-Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Ожидаемые  
результаты  
реализации  
Программы

Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

-Повышения эффективности использования собственных ресурсов.

-Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства

педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, применение ИКТ, методами и приемами работы по УМК, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

-Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».

-Повышения качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей.

-Создание базы методических разработок с использованием ИКТ (в том числе по усвоению лексического минимума по татарскому языку) для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

-Повышения эффективности оздоровления воспитанников МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».

-Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

-Соответствия современным требованиям этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.

-Сформированность у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье

-Усовершенствования преемственности дошкольного и начального общего образования.

-Улучшения работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

-Улучшения правового и гражданско-патриотического воспитания детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-Усовершенствование системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

-Осуществления полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепления сотрудничества МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» и семьи.

-Расширения области участия родителей в деятельности МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), в частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.

-Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

-Улучшение материально-технической базы, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и



технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада.

- Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

-Повышение статуса МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в муниципальном районе.

|   |   |
|---|---|
| Структура программы развития                        | Введение<br>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада<br>Раздел II. Концепция развития детского сада<br>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты<br>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития<br>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития   |
| Порядок управления реализацией программы развития   | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г.Нурлат  |
| Порядок мониторинга реализации программы развития   | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г.Нурлат.  |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | 1. Кадровые ресурсы. На данный момент 80% педагогам присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70 %, с высшей – 15 %.<br>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим |

|  |  |
|--|--|
|  | направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной.   |
| Источники финансирования                           | -Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.<br>- Спонсорская помощь, благотворительность.  |
| Программы развития                                 | - Участие в грандовых конкурсах Республики Татарстан и Российской Федерации.   |
| Система контроля за выполнением Программы развития | - Мониторинг реализации Программы развития.<br>- Отчеты об исполнении Программы развития (промежуточный-по окончании каждого этапа, итоговый – в 2024году) |

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

5. Участие в грантовых мероприятиях и конкурсах.

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г.Нурлат

Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ,

регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим),

сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

### **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: 1980 год

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 19 сентября 2019 года № 834.

Лицензия (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности № 5953 от 26 января 2016 года регистрационный номер 78937. Серия 16 Л 01 № 0001745.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 8653172547771.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1201605355298. ИНН/КПП 1632004869/163201001

Контакты. Адрес: г. Нурлат, улица Козлова, дом 14а Телефон: 8(8434)52-14-26 Электронный адрес: [ds.teremok.nur@tatar.ru](mailto:ds.teremok.nur@tatar.ru)

## **III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ**

### **3.1. СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост сотрудников и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

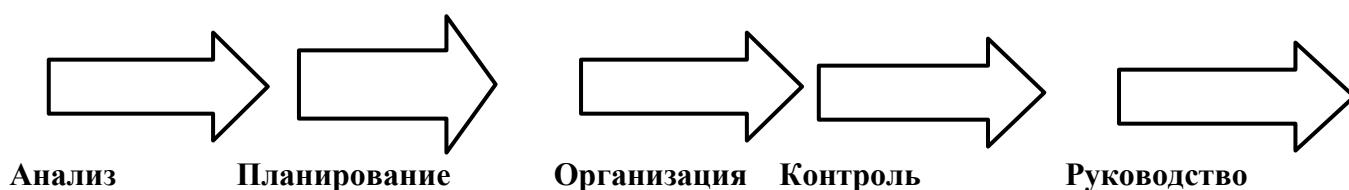
Система управления МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» построена с учётом принципов самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день Система управления МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» состоит из следующих компонентов:

- Реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных.

- Определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, про-граммно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности.
- Осуществлении механизма управления через основные управленческие функции.

### Алгоритм управления в ДОУ



МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (состав родительского комитета ДОУ), коллективного управления (Общее собрание МАДОУ, Педагогического совета).

Управление МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- Федерального уровня.
- Регионального уровня.
- Муниципального уровня.
- Внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о контрольной деятельности», а также на «Регламенте посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МАДОУ

«Детский сад № 8 «Теремок». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется внутренний мониторинг освоения воспитанниками Программы на основе целевых ориентиров.

### **3.1.ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ.**

С 2014 года деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» была направлена на внедрение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок», грамотная кадровая политика администрации.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 15 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 15 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования по английскому языку, воспитатель по обучению английскому языку, воспитатель по обучению татарскому языку.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

| <b>Образование, кол-во работников</b> | <b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b> | <b>Стаж работы, кол-во работников</b> |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Высшее – 13 чел                       | Первая – 11 чел.   | До 5 лет – 2 чел. (13 %)              |
| Среднее специальное – 2 чел           | Без категории – 4 чел.                                       | 5 – 10 лет – 4 чел. (27 %)            |
|                                       |  | Свыше 15 лет – 9 чел. (60%)           |

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Уменьшается доля педагогов, не имеющих квалификационной категории.

### **3.3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ЭРС.**

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно- образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществлялся на двух государственных языках в полном объеме. В ДОУ 6 групп.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлялись в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туганжирем Татарстан».

На педсоветах неоднократно рассматривались вопросы билингвального образования детей, семинары-практикумы Воспитатель по обучению татарскому языку организовывала занятия с воспитателями по УМК 1 раз в неделю. Всего было проведено 7 педсоветов, 2 семинара-практикума, ежемесячные консультации для воспитателей и родителей.

На базе ДОУ в феврале 2019 года был проведен районный семинар – практикум для воспитателей, работающих в национальных (татарских) группах. Провела воспитатель первой квалификационной категории Мурадымова Ч.Н. по теме «Организация театрализованной деятельности дошкольников» и мастер-класс «Знаем и любим родной язык». В мае 2019 года провела семинар - практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарскому языку Гизятулова Г.Г. по теме «Система работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК в соответствии с ФГОС ДО» по проекту «Без индекэзерзурлар - мэктэпкэилтэюллар».

В октябре 2020 года на базе «Теремка» проведено МО творчески работающих воспитателей с участием воспитателей по обучению татарскому и английскому языку, старших воспитателей на тему «Организация языковой развивающей среды в ДОУ» где были представлены авторские игры на асфальте и авторские напольные игры педагогов ДОУ. Методические рекомендации к играм рецензированы.

Была создана современная развивающая среда, обновлены уголки «Туган жирем - Татарстан». Прделана большая работа по внедрению ИКТ в обучении дошкольников татарскому языку. С педагогами проводились мастер-классы, консультации. В результате все педагоги овладели порталом «Lening.aps», все имеют свои странички на портале и используют их в своей работе.

Были разработаны проекты «Hello, дустым!» по полилинвальному воспитанию и проект «Мы разные, но мы вместе - Һәрберебезтөрле, әмма без бергә!» по билингвальному воспитанию.

Многочисленным было участие педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах по УМК и ЭКС.

Активно распространялся опыт работы педагогов по созданию языковой развивающей среды. На декабрь 2020 года опубликовано более 10 работ педагогов на Интернет-портале учителей РТ, в Общероссийском журнале «Оранжевый жираф», на интернет-сайтах. Распространены брошюры и буклеты по использованию игр на асфальте и напольных игр по УМК среди коллег и родителей. Игры на асфальте после проведения МО появились в нескольких детских садах района.

### **Результаты использования УМК в ДОУ**

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и воспитателями.

Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создавали языковую среду для общения, использовали в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые давали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить

речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Был проведен конкурс презентаций “Как я изучаю дома татарский язык”

Оценка достижений проводилась с помощью заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасын дарус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. Применялись и такие методы, как беседа, наблюдение, игровые ситуации.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2019– 2020 учебного года:

Обследовала всего 65 детей.

Подготовительная группа

| Уровни                   | Подготовительная группа |             |     |
|--------------------------|-------------------------|-------------|-----|
|                          | Татарский язык          | Родной язык |     |
| <b>Количество детей:</b> | 19                      | 5           | 24  |
| <b>Высокий</b>           | 9-47%                   | 2-40%       | 46% |
| <b>Средний</b>           | 9-47%                   | 3-60%       | 50% |
| <b>Ниже среднего</b>     | 1-6%                    | -           | 4%  |

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе низкий уровень знаний у 1-го ребенка.

Старшая группа

|                          | Старшая группа |             |     |
|--------------------------|----------------|-------------|-----|
|                          | Татарский язык | Родной язык |     |
| <b>Количество детей:</b> | 17             | 9           | 26  |
| <b>Высокий</b>           | 7-41%          | 3-33%       | 38% |
| <b>Средний</b>           | 10-59%         | 3-33%       | 50% |
| <b>Ниже среднего</b>     | -              | 3-33%       | 12% |

Старшие группы: всего 26 детей, из них 17 русские, 9 детей татар;

Низкий результат по родному языку дали – 3 детей. Они задания выполняют с помощью воспитателя. Дети в семье общаются только на русском языке.

**Средняя группа: Обследовано:15**

| Уровни | Русские группы |             |  |
|--------|----------------|-------------|--|
|        | Татарский язык | Родной язык |  |
|        |                |             |  |

|                          |       |       |     |
|--------------------------|-------|-------|-----|
| <b>Количество детей:</b> | 9     | 6     | 15  |
| <b>Высокий</b>           | 3-33% | 3-50% | 40% |
| <b>Средний</b>           | 5-56% | 2-33% | 47% |
| <b>Ниже среднего</b>     | 1-11% | 1-17% | 13% |

### **Итого по ДООУ 65 детей**

|                          |                       |                    |  |
|--------------------------|-----------------------|--------------------|--|
|                          | <b>Татарский язык</b> | <b>Родной язык</b> |  |
| <b>Количество детей:</b> | <b>45</b>             | <b>20</b>          |  |
| <b>Высокий</b>           | <b>19 -35%</b>        | <b>8 - 40%</b>     |  |
| <b>Средний</b>           | <b>24 – 44%</b>       | <b>8 - 40%</b>     |  |
| <b>Ниже среднего</b>     | <b>1-21%</b>          | <b>4 -20%</b>      |  |

### **Сравнительный анализ усвоения программного материала**

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем, задавать вопросы, выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: активизировать умения детей говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов; развивать диалогическую форму речи и создания языковой среды в группах.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

- Намечить индивидуальный план работы с детьми низкой мотивацией по изучению татарского языка;
- Организовать в 2021 учебном году кружок по обучению детей русской национальности татарскому языку.

Между ДООУ и школой № 9 есть сетевое взаимодействие. По плану МАДОУ 2 раза в год мы должны посещать школу с целью экскурсии, ознакомление с режимом школы. Должно было происходить знакомство с учителями, а затем планировались дифференцированные индивидуальные формы работы с детьми, родителями, реализовались планы воспитательно-образовательных программ с учётом ведущей детской деятельности. Увы, пандемия внесла свои коррективы.



## Мониторинг готовности к школе подготовительной группы

| Показатель                          | сформирован<br>(2,5-4,0 баллов) |    | частично<br>сформирован<br>(2-2,49 баллов) |    | не сформирован<br>(менее 2 баллов) |    |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|--|----|------------------------------------|----|
|                                     | Дети                            | %  | Дети                                       | %  | Дети                               | %  |
| регуляторный компонент деятельности | 12                              | 46 | 8  | 31 | 6                                  | 23 |
| предпосылки к учебной деятельности  | 22                              | 84 | 1  | 4  | 3                                  | 11 |
| пространственные представления      | 4                               | 15 | 5  | 19 | 17                                 | 65 |
| мыслительная деятельность           | 7                               | 27 | 6  | 23 | 13                                 | 50 |

**Вывод:** результаты коррекционной работы отслеживались в конце года, коррекционная работа дала положительную динамику, отраженную в итоговой таблице по готовности к школе.

|  | дети | %  |
|--|------|----|
| IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов | 18   | 62 |
| III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития                  | 10   | 35 |
| II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних                     | 1    | 13 |
| I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели   | -    | -  |

**Вывод:** Отличается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой коррекции детей нуждающихся в дополнительной помощи специалистов.

**Проблема:** педагогам проводить дополнительную работу по развитию мелкой моторики рук, использовать современные игры, с родителями проводить консультации по улучшению координации пальцев и кистей рук.

### **3.4. Система оздоровительной деятельности направлена на охрану и укрепление здоровья дошкольников.**

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляют медицинские сестры по штатному расписанию и детская поликлиника ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ». МАДОО предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 95 %. Медицинские сестры наряду с администрацией ДОО несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Педагогический состав ДОО и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медсестрой.

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: День Здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах

использовались инвентарь и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Особенно актуальной эта работа стала в период пандемии. Следует отметить, что не было допущено случаев болезни COVID-19 воспитанниками ДДОУ.

#### **4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ**

Концепция развития МАДОУ «Детский сад № «Теремок» рассматривается как система представления о будущем учреждения. В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимо использовать технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МАДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения и на развитие детей. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

#### **4.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства МАДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований

социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри МАДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** - включение в структуру МАДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МАДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип педагогической поддержки** - оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода МАДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## 5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

**Миссия МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»:** обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МАДОУ.

### 5.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Основная цель.** Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства в соответствии с ФГОС, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, с учетом

ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно - методических комплектов

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. С целью привлечения внимания родителей, а также обеспечения конкурентоспособности МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок», будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут к МАДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

**Задачи:**

1. Развивать систему органов самоуправления МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».
4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МАДОУ.

**Подцель 2.** Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» и направлено на активизацию человеческого фактора - личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

Методическая работа, ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть

максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

### **Задачи:**

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество. 2. Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.

3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.

Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию

**Подцель 3.** Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок». На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок». Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

### **Задачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».
3. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.
4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Существуют различные модели организации билингвального образования в детских садах. Одной из наиболее популярной в мировом сообществе является иммерсионная модель (иммерсия - погружение), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два языка, благодаря чему они погружаются в «языковую ванну», не осознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т.д.). В идеальном случае язык-партнер присутствует в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития.

### **Задачи:**

1. Организация и проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.
2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме, участие в конкурсном движении.
3. Создание и поддержание языковой среды МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок». Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно-пространственной среды в каждой группе.
4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

## **Подцель 5.** Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

Главная цель образования раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас акцент видится в том, чтобы воспитать личность активную, творческую, осознающую глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Не так давно считалось, что все дети равны и в интеллектуальном плане, и в эмоциональном. Надо только научить их думать, сопереживать, решать сложные логические задачи. Однако опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

### **Задачи:**

1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.
2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» в работу развивающих курсов по интересам; в конкурсное и олимпиадное движение.
3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности.

Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преимущество поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».

**Подцель 6.** Расширять взаимодействие МАДОУ «Детский сад №7» с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок», являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» объектами социальной сферы;



социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад №8 «Геремок», которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МАДОУ «Детский сад №8 «Геремок».

#### **Задачи:**

1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МАДОУ «Детский сад №8 «Геремок» и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования.
2. Обеспечение функционирования МАДОУ «Детский сад №8 «Геремок» как открытой системы.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.

**Подцель 7.** Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МАДОУ «Детский сад №8 «Геремок» согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к РППС - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

### **Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.
2. Укреплять материально-техническую базу МАДОУ «Детский сад №7», обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

## **5.2.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Повышения эффективности использования собственных ресурсов.
- Повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, применение ИКТ, методами и приемами работы по УМК, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».
- Повышения качество познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Повышения эффективности оздоровления воспитанников МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

-Соответствия современным требованиям этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.

-Сформированности у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.

-Усовершенствования преемственности дошкольного и начального общего образования.

-Улучшения работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

-Улучшения правового и гражданско-патриотического воспитания детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-Усовершенствование системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

-Осуществления полноценного взаимодействия с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепления сотрудничества МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» и семьи.

-Расширения области участия родителей в деятельности МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок».

(участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий), в частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.

-Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

-Улучшение материально-технической базы, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

-Повышение статуса МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» в муниципальном районе.

### **5.1.МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.**

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

| <b>Мероприятия</b>  | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>Индикаторы</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| <b>1.Развивать систему органов самоуправления МАДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b> |             |             |             |             |                   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 1.1. Определение детальной траектории необходимых действий (определение современных приоритетных технологий управления, плановая деятельность руководства, распределение ресурсов, построение целевой структуры управления) | X | X | X | X | Соответствие нормативно-правовой базы деятельности МАДОУ действующему законодательству |
| 1.2. Разработка, принятие и доведение до сведения сотрудников нормативных, правовых и распорядительных актов, иной организационно-педагогической документации в соответствии с законодательством и номенклатурой дел        | X | X | X | X |  |
| <b>2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>   |   |   |   |   |  |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования   | X | X | X | X | Выбор направлений для открытия дополнительных образовательных услуг                    |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МАДОУ  | X | X | X | X |  |
| <b>3.Расширить количество и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ.</b>  |   |   |   |   |  |
| 3.1.Открытие дополнительных услуг   | X | X | X | X | Охват программами дополнительного образования; наличие вариативных                     |
| 3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического  | X | X | X | X |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| комплекса по дополнительным услугам  |   |   |   |   | программ, отвечающих запросам заказчика: воспитанников, родителей              |
| <b>4. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b> |   |   |   |   |  |
| 4.1. Расширение сферы развития для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех воспитанников  | X | X | X | X | Составление плана посещения культурных объектов города; отчет о его выполнении |
| 4.2. Работа по поддержанию имиджа МАДОУ  | X | X | X | X |  |

**Подцель 2.** Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества образовательной и управленческой деятельности.

| Мероприятия  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Индикаторы   |
|--|------|------|------|------|--|
| <b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>   |      |      |      |      |  |
| 1.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары. | X    | X    | X    | X    | Удовлетворенность педагогов в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательной деятельности |
| 1.2. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО  | X    | X    | X    | X    |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.3. Повышение квалификации педагогов в рамках системы муниципальных методических объединений   | X | X | X | X |   |
| <b>2.Реализация широкого спектра личных инициатив педагогов, участие в инновационной деятельности.</b>  |   |   |   |   |   |
| 2.1. Создание условий для предъявления результатов профессионального обучения и самообразования (открытые мероприятия, создание технологических карт, участие в конференциях, семинарах)        | X | X | X | X | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку по персонализированным курсам. |
| 2.2. Тьюторское сопровождение педагога в процессе его профессионального роста   | X | X | X | X |   |
| 2.3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов  | X | X | X | X |   |
| <b>3. Создание условий, обеспечивающих эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества- образования</b>   |   |   |   |   |   |
| 3.1. Информационное и научно- методическое обеспечение педагогов  | X | X | X | X | Доля педагогов, освоивших и применяющих технологии,   |
| 3.2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования | X | X | X | X | актуальные в контексте Программы развития   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| современных информационных и коммуникационных технологий  |   |   |   |   |   |
| 3.3. Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного Процесса                                | X | X | X | X |   |
| <b>4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>  |   |   |   |   |   |
| 4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения со-ответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ | X | X | X | X | Доля педагогов, соответствующих требованиям Профессионального стандарта |

**Подцель 3.** Улучшить уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

| Мероприятия   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Индикаторы                             |
|---|------|------|------|------|--|
| <b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения, физического и психического развития детей.</b> |      |      |      |      |  |
| 1.1. Изучение и внедрение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО»  | X    | X    | X    | X    | Эффективная система здоровьесбережения |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей  | X | X | X | X |   |
| <b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду МАДОУ</b>  |   |   |   |   |   |
| 2.1. Создание зоны двигательной активности во всех группах МАДОУ   | X | X | X | X | Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности                 |
| 2.2. Пополнение спортивного оборудования для игр зимой и летом   | X | X | X | X |   |
| <b>2. Обеспечить повышение эффективности психологического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития дошкольников.</b>                           |   |   |   |   |   |
| 3.1. Направление медперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями  | X | X | X | X | Доля педагогов и медперсонала, использующих здоровьесформирующие технологии |
| 3.2. Организация тематических педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов  | X | X | X | X |   |
| <b>4. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>   |   |   |   |   |   |
| 4.1. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик | X | X | X | X | Снижение заболеваемости; соблюдение родителями календаря прививок           |
| 4.2. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к   | X | X | X | X |   |



|                 |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| своему здоровью |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|--|

**Подцель 4. Интеграция национального и поликультурного воспитания в образовательном процессе.**

| Мероприятия  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Индикаторы   |
|--|------|------|------|------|--|
| <b>1. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов национального и поликультурного воспитания.</b>                     |      |      |      |      |  |
| 1.1. Проведение инструктивно - методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам УМК и ЭРС  | X    | X    | X    | X    | Динамика качества образовательного процесса по национальному и поликультурному воспитанию                              |
| 1.2. Организация тьюторского сопровождения педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке   | X    | X    | X    | X    |  |
| <b>2. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данной проблеме.</b>  |      |      |      |      |  |
| 2.1. Повышение квалификации педагогов через краткосрочные разноуровневые курсы в электронной системе персонифицированного обучения педагогов, самообразование педагогов, демонстрационно-обучающие семинары. | X    | X    | X    | X    | Владение педагогов МАДОУ татарским языком, в рамках УМК «Говорим по-татарски»; итоговые результаты участия в конкурсах |
| 2.2. Самообразование педагогов по повышению языковой компетентности на татарском языке   | X    | X    | X    | X    |  |

| <b>1. Создание и поддержание языковой среды МАДОУ. Приведение в соответствие с ФГОС ДО и региональными особенностями развивающей предметно- пространственной среды в каждой группе.</b>                         |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Совершенствование методической базы УМК по обучению детей двум го- сударственным языкам на основе со- временных эффективных образовательных технологи  | X | X | X | X | Мониторинговые итоговые результаты достижений воспитанников, выраженные в уровне освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений      |
| 3.2. Разработка образовательных про-ектов приобщения детей к культуре, истории, природе родного края  | X | X | X | X |   |
| 3.3. Обогащение РППС групп материалами по реализации УМК и ЭРС  | X | X | X | X |   |
| <b>4. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан</b> |   |   |   |   |   |
| 4.1. Совершенствование форм работы с родителями по повышению языковой компетентности на татарском языке   | X | X | X | X | Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности по национальному и поликультурному воспитанию |
| 4.2. Развитие системы взаимодействия с общественными партнерами - носите-лями национальной культуры   | X | X | X | X |   |

**Подцель 5. Выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей.**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> | <b>Индикаторы</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|
| <b>1. Внедрение диагностических мероприятий по выявлению на ранних стадиях детей, наделённых определёнными задатками.</b> |             |             |             |             |                   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. Проведение инструктивно- методических совещаний, педагогических часов и обучающих семинаров по вопросам выявления и поддержки одарённых детей              | X | X | X | X | Составление «Банка дан- ных» одарённых детей МАДОУ  |
| 1.2. Внедрение системы диагностических мероприятий по выявлению детей, наде- лённых ярко выраженными задатками в какой-либо области                             | X | X | X | X |   |
| <b>2. Расширение образовательного пространства путем включения воспитанников в работу развивающих курсов по интересам; В конкурсное и олимпиадное движение.</b> |   |   |   |   |   |
| 2.1. Включение воспитанников в кон- курсное и олимпиадное движение на уровне МАДОУ, муниципального района, Республики   | X | X | X | X | Мониторинговые итоговые результаты участия в конкурсах, фестивалях, проектной, исследовательской деятельности |
| 2.2. Организация кружковой деятельности по различным направлениям развития  | X | X | X | X |   |
| <b>3. Организация образовательных событий для проявления инициативы одаренных и мотивированных детей; проектной и исследовательской детской деятельности</b>    |   |   |   |   |   |
| 3.1. Разработка индивидуальных образо- вательных маршрутов для одарённых и мотивированных детей   | X | X | X | X | Выполнение плана работы с одарёнными детьми педагогами групп и специалистами                                  |
| 3.2. Обогащение РППС групп с целью организации детьми самостоятельной проектной и исследовательской   | X | X | X | X |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| деятельности  |  |   |   |   |   |
| <b>2. Разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, семейной и социальных средах, в детских коллективах</b> |  |   |   |   |   |
| 4.1. Организация сотрудничества с родителями воспитанников в вопросах развития ярко выраженных способностей детей   |  | X | X | X | Результаты анкетирования, интервьюирования, опросов |

**Подцель 6.** Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

| Мероприятия  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Индикаторы  |
|--|------|------|------|------|---|
| <b>1. Совершенствование форм и методов взаимодействия МАДОУ и родителей через инновационные формы: совместные проекты, создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела, интерактивное сотрудничество по вопросам обеспечения качества образования</b> |      |      |      |      |   |
| 1.1. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ, социальные сети, электронная почта)   | X    | X    | X    | X    | Доля участия родителей в мероприятиях по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности |
| 1.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм  | X    | X    | X    | X    |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| работы с семьей  |   |   |   |   |  |
| <b>2. Обеспечение функционирования МАДОУ как открытой системы.</b>   |   |   |   |   |  |
| 2.1. Активное участие в районных объединениях ДОУ по различным направлениям деятельности   | X | X | X | X | Показатели рейтинга МАДОУ по результатам независимых оценок качества образования                       |
| 2.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой  | X | X | X | X |  |
| <b>3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий успешного освоения воспитанниками и ФГОС ДО.</b>  |   |   |   |   |  |
| 3.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса   | X | X | X | X | Качественные и количественные показатели информационных отчетов по итогам работы МАДОУ за год на сайте |
| 3.2. Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности через проведение Дней открытых дверей, публикации в СМИ, как средства формирования общественного мнения о МАДОУ, установления и поддержания необходимого общения между всеми участниками образовательных отношений, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между учреждением и социумом | X | X | X | X |  |

**Подцель 7.** Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу

МАДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

| Мероприятия  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Индикаторы  |
|--|------|------|------|------|---|
| <b>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.</b>   |      |      |      |      |   |
| 1.1. Выстраивание РППС МАДОУ с учётом требований ФГОС ДО   | X    | X    | X    | X    | Доля дошкольных групп, оснащенных современным оборудованием (компьютерным, игровым, развивающим и т.д.) |
| 1.2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка существующих и создаваемых игровых пособий, оборудования для ДОУ.  | X    | X    | X    | X    |   |
| <b>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</b>   |      |      |      |      |   |
| 2.1. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса   | X    | X    | X    | X    | Степень комфортности среды  |
| 2.2. Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащённости воспитательно-образовательного процесса и оборудованию групповых помещений  | X    | X    | X    | X    |   |
| <b>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</b> |      |      |      |      |   |
| 3.1. Приобретение технических средств обучения, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной   | X    | X    | X    | X    | Наличие методических пособий для реализации ООП ДО  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| образовательной программы дошкольного образования   |   |   |   |   |  |
| 3.2. Внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательную деятельность | X | X | X | X |  |

### Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### Возможные пути устранения угроз и рисков:

Разъяснение идей Программы развития ДОО.

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

Организация мониторинга.

Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождения

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.





